

R  
S A N  
F  
A  
E  
C O L E G I O  
P L A N A N U A L D E  
C E N T R O

(2.010- 2.011)

ANTONIO MAURA, 37  
CÓRDOBA

# ÍNDICE

1.- OBJETIVOS	3
1.1 OBJETIVOS GENERALES	3
1.2 OBJETIVO DEL CURSO	4
1.3 OBJETIVOS MATERIALES	5
1.4 OBJETIVOS DE FUNCIONAMIENTO	5
2.- ORGANIGRAMA	6
3.- CALENDARIO Y HORARIOS	9
3.1 CALENDARIO ESCOLAR CURSO 2010/2011	9
3.2 HORARIO GENERAL DE CLASES	9
3.3 HORARIO SERVICIO PLAN DE APERTURA	9
3.4 HORARIO LECTIVO DEL PROFESORADO	9
4.- PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DOCENTES	11
4.1 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	11
4.2 ACTIVIDADES PARA TODO EL CENTRO	14
4.3 ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	14
5.- PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	15
6.- COEDUCACIÓN	18
7.- PROGRAMA DE CALIDAD	
7.1 INTRODUCCIÓN Y PRESENTACIÓN	
7.2 PROPUESTAS DE MEJORA	
7.3 SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN	
8.- FORMACIÓN DEL PROFESORADO	20
9.- PLAN DE AUTOPROTECCIÓN	21
10.- ASOCIACIÓN A.M.P.A.	22
11.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL P.A.C.	22
12.- PROYECTO ANUAL DE TRABAJO EQUIPO PSICOPEDAGÓGICO	23

# 1.- OBJETIVOS

## 1.1.-OBJETIVOS GENERALES

### a) Ofrecer una enseñanza de calidad

- Desarrollar un clima de trabajo en equipo que nos ayude a llevar adelante con ilusión un proyecto educativo con el que nos sentimos cada vez más identificados.
- Potenciar en los que formamos la comunidad educativa actitudes de apertura, conocimiento y respeto de las personas y de la realidad social con que nos encontramos.
- Hacer que el colegio sea foco y plataforma de cultura
- Usar las TICs incidiendo en la práctica docente y en el proceso de enseñanza -aprendizaje del alumnado, aplicando nuevas estrategias metodológicas.
- Fomentar el gusto por la lectura, haciendo de la lectura el eje fundamental de las actividades en todas las áreas.
- Diseñar y llevar a la práctica estrategias que mejoren la motivación y los resultados escolares, según lo previsto en el Plan de Mejora, utilizando las TICs como un recurso más.
- Favorecer la educación personalizada, basada en la integridad, abarcando todos los aspectos de la persona
- Enseñar técnicas de estudio
- Prevenir las dificultades de aprendizaje
- Diagnosticar precozmente las necesidades educativas especiales

### b) Educar para la paz y la convivencia

- Valorar la diversidad como factor de enriquecimiento
- Trabajar la autoestima
- Enseñar la tolerancia, la responsabilidad y la cooperación

### c) Impulsar la coeducación y la igualdad de oportunidades

- Motivar y sensibilizar a todos los miembros de la comunidad educativa en pos de la eliminación del sexismo
- Establecer relaciones equilibradas, solidarias y constructivas con las personas sin que existan diferencias en referencia al sexo, a creencias religiosas, a minusvalías físicas o psíquicas, ideología o cualquier otro motivo.

## 1.2. OBJETIVO DEL CURSO

### CÓRDOBA 2.016 CAPITAL EUROPEA DE LA CULTURA

Córdoba, la que fuera Colonia Patricia y Capital Omeya, la ciudad en la que convivieron tres culturas, la que aportó su propio legado a la Europa del Renacimiento y el Barroco, la que por su historia ha sido reconocida Ciudad Patrimonio de la Humanidad, está más cerca de conseguir su ambicioso proyecto: CONVERTIRSE EN CAPITAL EUROPEA DE LA CULTURA EN 2016.

Cultura y Ciudad son dos factores decisivos en la consecución de ese objetivo, es por ello por lo que desde el Colegio queremos aportar nuestro "grano de arena" para alcanzar esta meta.

Nuestro objetivo será conseguir que Córdoba sea, durante este curso escolar, el centro neurálgico de nuestra actividad. Para ello nos unimos al proyecto organizado por la Fundación Córdoba Ciudad Cultural y planteamos el siguiente

#### PLAN DE TRABAJO

- ✓ DURANTE TODO EL CURSO: 16 + 16 + 16... cordobeses universales
- ✓ SEPTIEMBRE: 16 x 16 x 16...= a más de 120.000 Adhesiones
- ✓ OCTUBRE: 16 Compromisos con el medio ambiente y la sostenibilidad
- ✓ NOVIEMBRE: 16 Espacios para vivir y visitar
- ✓ DICIEMBRE: 16 Compromisos con la innovación, la investigación y el desarrollo tecnológico
- ✓ ENERO: 16 Declaraciones y relaciones de amistad: Córdoba abraza al mundo
- ✓ FEBRERO : 16 Cultura gastronómica: sabores y aromas de Córdoba
- ✓ MARZO : : 16 Monumentos, patrimonio material de una ciudad Universal
- ✓ ABRIL : 16 + 16 Huellas universales de Córdoba en la literatura y el cine
- ✓ MAYO : 16 Tradiciones centenarias, patrimonio cultural inmaterial de la ciudad

### **1.3.-OBJETIVOS MATERIALES**

- Continuar con la adquisición y gestión de material didáctico para Infantil y Primaria y material específico para el aula de Educación Especial
- Cuidar que la limpieza del Centro sea la correcta y continuar con la renovación de la decoración existente
- Gestionar el incremento de la dotación de la biblioteca de clase
- Continuar con la remodelación y mejoras de las dependencias del centro
- Seguir mejorando la dotación del comedor escolar

### **1.4.-OBJETIVOS DE FUNCIONAMIENTO**

- Coordinación de actuaciones de Equipo Directivo y del Claustro de Profesorado.
- Difundir y revisar el Proyecto Curricular y el Plan Anual de Centro entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Organización y gestión óptima de los recursos humanos, materiales y económicos.
- Conocimiento de las características de los programas y convocatorias que pueden mejorar la calidad educativa del Centro.
- Información pormenorizada de las normativas y leyes en materia educativa.

## **2. -ORGANIGRAMA**

### **EQUIPO DIRECTIVO**

Titular : Carlos José Navajas Sánchez

Directora : Josefa Navajas Sánchez

Secretaria : Mercedes Navajas Sánchez

Jefa de Estudios : Teresa Pereda Armayor

### **EQUIPO TÉCNICO DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA**

Directora : Josefa Navajas Sánchez

Jefa de Estudios : Teresa Pereda Armayor

Coordinadora Educación Infantil : Juana Pérez Bascón

Coordinadora Primer Ciclo Primaria : Mercedes Navajas Sánchez

Coordinador Segundo Ciclo Primaria : Laura Tejero Urdiales

Coordinador Tercer Ciclo Primaria : Rafael Torralbo Torrealba

Apoyo a la Integración : Patricia Lunar Jiménez

### **TUTORES**

#### **Educación Infantil**

3 años : Inmaculada Dueñas Ramos

4 años : M<sup>a</sup> Carmen López Benítez

5 años : Juana Pérez Bascón

#### **Primer Ciclo de Primaria**

Primero : Teresa Pereda Armayor

Segundo : Mercedes Navajas Sánchez

## Segundo Ciclo de Primaria

Tercero : Laura Tejero Urdiales

Cuarto : Rafael Varela Sánchez

## Tercer Ciclo de Primaria

Quinto : Josefa Navajas Sánchez

Sexto : Rafael Torralbo Torrealba

## **ESPECIALISTAS**

Apoyo a la Integración : Patricia Lunar Jiménez

Educación Física : Carlos de la Haza Manzano

Música : Rafael Torralbo Torrealba

Inglés : Josefa Navajas Sánchez

- Logopeda : Alida Cano Dobladez
- Psicóloga : Eva Gómez Ordóñez

Estos últimos especialistas pertenecen al CENTRO ÉDUKO , Centro de Atención Especializada , que colabora con el colegio

## CONSEJO ESCOLAR

Titular : Carlos José Navajas Sánchez

Directora : Josefa Navajas Sánchez

Jefa de Estudios : Teresa Pereda Armayor

Secretaria : Mercedes Navajas Sánchez

## SECTOR PROFESORADO

M<sup>a</sup> Carmen López Benítez

Laura Tejero Urdiales

Carlos de la Haza Manzano

Rafael Torralbo Torrealba

Juana Pérez Bascón ( Coordinadora Plan de Igualdad)

## SECTOR MADRES/PADRES

M<sup>a</sup> Ángeles Gómez Castro (Por la AMPA)

Clara Eugenia Jurado Castilla

Sonia Moncalvillo Coracho

Katerine Yáñez Rios



### 3. CALENDARIO Y HORARIOS

#### 3.1.- CALENDARIO ESCOLAR CURSO 2010-2011

- |  |                     |
|--|---------------------|
| - Actividades de organización del presente curso | 1 al 9 septiembre   |
| - Actividades específicas final de curso         | 23 al 30 de junio   |
| - Régimen ordinario de clases                    | 10/9/10 al 22/06/11 |

#### 3.2.- HORARIO GENERAL DE CLASES

Jornada continua en horario de 9:00. a 14:00 de lunes a viernes.

#### 3.3.- HORARIO SERVICIO PLAN DE APERTURA

- |                              |               |
|------------------------------|---------------|
| - Aula Matinal               | 7:30 a 9:00   |
| - Comedor escolar            | 14:00 a 15:30 |
| - Aula Vespertina            | 15:30 a 18:00 |
| - Actividades Extraescolares | 17:00 a 18:00 |

#### 3.4.- HORARIO LECTIVO DEL PROFESORADO

*Lunes de 17:00 a 19:00*

- Tutoría - visita padres
- Tutorías alumnos con problemas de aprendizaje

*Martes de 17:00 a 19:00*

- Reuniones de funcionamiento y coordinación de Equipos Docentes
- Revisión del Proyecto Curricular del Centro
- Trabajo individual en tutoría ( programación, evaluación, elaboración del Plan Anual del Centro y de la Memoria)
- Tareas de evaluación
- Reuniones de Ciclo
- Reuniones de claustro
- Reuniones del E.T.C.P.
- Consejo Escolar

## 4.-PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DOCENTES

### 4.1.--ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

#### 4.1.1.- DENTRO DEL CENTRO

##### EDUCACIÓN INFANTIL

- Fomento y animación a la lectura.
- Semana de la Educación Ambiental \*
- Córdoba 2.016

##### PRIMER CICLO PRIMARIA

- Fomento y animación a la lectura.
- Córdoba 2.016
- Educar para la paz: tod@s somos iguales \*
- Conociendo otras culturas \*

##### SEGUNDO CICLO PRIMARIA

- Fomento y animación a la lectura.
- Córdoba 2.016
- Taller de reciclaje \*
- Construyendo la paz \*
- Viaje al país de las letras \*
- Taller de reciclaje \*

##### TERCER CICLO PRIMARIA

- Fomento y animación a la lectura.
- Córdoba 2.016
- Patrullas infantiles de tráfico \*

- Las actividades marcadas con un \* están organizadas por el área de Educación y cultura del Ayuntamiento

#### 4.1.2.-FUERA DEL CENTRO

##### EDUCACIÓN INFANTIL

- Patrullas infantiles
- Bibliotecas escolares
- Vamos al teatro: "El gato de oro de la ciudad durmiente" \*
- Teatro Avanti: "La elefanta gris"

- Salón de Educación Medioambiental en Sadeco \*
- Visita a la granja escuela

## PRIMER CICLO PRIMARIA

- Salón de Educación Medioambiental en Sadeco \*
- Educación vial \*
- Encuentros con la música: "El gato de oro de la ciudad durmiente" \*
- Visita al parque de los bomberos \*
- Patrullas infantiles \*
- Vamos al teatro: "El duende y el reloj" \*

## SEGUNDO CICLO PRIMARIA

- Visita Museo Julio Romero de Torres \*
- Itinerarios por el casco histórico: Santa Marina \*
- Visita al jardín botánico \*
- Visita a los jardines de la agricultura

## TERCER CICLO PRIMARIA

- Investigando el río
- Vamos al teatro: "Entre bambalinas" \*
- Conócelo: el jazz \*
- Conciertos didácticos \*
- Visita a EMACSA \*
- Visita al barrio de San Lorenzo
- Visita al Alcázar de los RRCC \*
- Vamos al teatro: "Robinson y Crusoe" \*
- Vamos al teatro: "El duende y el reloj" \*
- Biblioteca de barrio \*
- Conoce tus instalaciones deportivas
- Conoce la escalada

- Las actividades marcadas con un \* están organizadas por el área de Educación y cultura del Ayuntamiento

#### **4.2. - ACTIVIDADES PARA TODO EL CENTRO**

- Día de campo.....Octubre
- Córdoba 2.016 .....Todo el curso
- Uso inteligente de las N.T..... Todo el curso
- Día de la Constitución..... 6 - XII
- Fiesta de la Navidad..... 19 - XII
- Día de la Paz..... 30 - I
- Día de Andalucía.....26 - II
- Día del Libro..... 23 - Abril
- Día de la Cruz.....Mayo

#### **4. 3 ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES**

La Asociación de Madres y Padres del Colegio, para el presente curso ha organizado las siguientes:

Baile: a partir de cuatro años

Informática: A partir de cuatro años

## 5. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

La función tutorial abarca prácticamente todas las facetas y actividades de la vida escolar, junto con las de la realidad personal y social relacionadas con ellas. El tutor o tutora es responsable de un grupo de alumnos y alumnas y sobre ellos debe ejercer su acción tutorial, encaminada a ayudarlos para que se conozcan y se acepten a sí mismos y al mundo que los rodea, para que alcancen una mayor eficacia intelectual, profesional y personal, y para que se relacionen más satisfactoriamente consigo misma y con los demás.

### FUNCIONES DE LA ACCIÓN TUTORIAL

Las funciones de la tutoría respecto a todos los elementos que intervienen en el proceso educativo son:

#### 1.ª Referidas al alumno o a la alumna

- a) Conocer sus antecedentes académicos y características diferenciales personales.
- b) Profundizar en el conocimiento de sus rasgos de personalidad (aptitudes, intereses, motivaciones, etc.).
- c) Favorecer en el alumno el conocimiento de sí mismo.
- d) Detectar y analizar sus dificultades personales y escolares.
- e) Contribuir a la mejora de sus relaciones con el grupo, el docente, la familia, etc.
- f) Personalizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- g) Realizar las tareas burocráticas oportunas (expedientes, calificaciones, etc.)

#### 2.ª Referidas al grupo de alumnos y alumnas

- a) Aplicar la teoría científica para la formación de los grupos más convenientes.
- b) Informar a los grupos sobre el funcionamiento del centro, sobre las normas de la clase y sobre la propia labor tutorial.
- c) Conocer el contexto económico y sociocultural del grupo.
- d) Desarrollar actitudes cooperativas y participativas de diálogo, reflexión y tolerancia en su entorno.
- e) Coordinar sugerencias, propuestas y actividades escolares y extraescolares del grupo.

#### 3.ª Referidas al equipo docente

- a) Coordinar la información que los docentes tienen sobre los alumnos y las alumnas y el grupo.
- b) Coordinar el proceso evaluador de los alumnos.
- c) Asesorar sobre la promoción de un ciclo a otro.
- d) Colaborar con los equipos de orientación del centro y de la zona.
- e) Conocer la programación, la metodología y los objetivos de cada área.

#### 4.ª Referidas a la familia

- a) Establecer relaciones fluidas con las familias para facilitar la coordinación con el centro.
- b) Implicar a los padres y a las madres en actividades de apoyo al aprendizaje y la orientación de sus hijos e hijas.
- c) Informar a los padres y a las madres de todos aquellos asuntos que afecten a la educación de sus hijos e hijas.
- d) Mediar, con conocimiento de causa, en posibles situaciones de conflicto e informar a la familia.

## 5.ª Referidas al centro

- a) Participar en la elaboración de los objetivos educativos del centro y asumirlos.
- b) Actuar como portavoz del grupo en las juntas de evaluación.
- c) Mantener contactos periódicos con los equipos de orientación del centro y de la zona.
- d) Colaborar con aquellas entidades que intervengan, facilitando la atención a los alumnos y a las alumnas.

## PLAN DE TRABAJO DEL TUTOR/A

### A PRINCIPIO DE CURSO

1.-Atender de forma individualizada a los alumnos de su grupo, para ello:

- Recabará información sobre la situación personal, familiar y social de cada alumno, sus antecedentes escolares, etc.
- Facilitará la integración de los alumnos en su grupo de clase y en el conjunto de la vida del Centro.
- Dedicará especial atención a los alumnos con dificultades de aprendizaje, realizando las correspondientes adaptaciones curriculares.

2. -Fomentar en los alumnos el respeto al edificio, al mobiliario y muy especialmente a las personas que conformamos el Centro , para ello:

- Dará a conocer a los alumnos los objetivos del Plan de Centro.

3.- Posibilitar líneas comunes de acción con los demás tutores en el marco del proyecto educativo del Centro, para ello:

- Establecerá cauces de colaboración con los demás tutores, sobre todo con los del mismo ciclo, a la hora de marcar y revisar objetivos, preparar actividades y materiales y coordinar el uso de los medios y recursos disponibles.

### DURANTE EL CURSO

1.- Promover y coordinar actividades que fomenten la convivencia, la integración y la participación de los alumnos en la vida del Centro, para ello:

- Fomentará la participación en las actividades culturales y extraescolares, fiestas, excursiones, etc.

2.- Estimular y orientar al grupo para que planteen sus necesidades, expectativas, problemas y dificultades y para que ellos mismos se organicen con objeto de proponer soluciones y líneas de actuación

3.- Contribuir al establecimiento de relaciones fluidas con los padres, que faciliten la conexión entre el Centro y las familias, procurando, así mismo implicar a los padres en actividades de apoyo al aprendizaje y orientación de sus hijos, para ello:

- Reunirá a los padres al comienzo del curso para informarles sobre las horas de visita, los horarios de los alumnos, las características de la edad y el nivel escolar en el que se encuentran sus hijos, así como los objetivos y actividades de la tutoría.
- Solicitará la colaboración de los padres en relación con el trabajo personal de sus hijos organización del tiempo de estudio en casa y también del tiempo libre y de descanso.
- Tendrá entrevistas individuales con los padres, cuando ellos las soliciten o el tutor las considere necesarias, anticipándose a las situaciones de inadaptación escolar.

## A FINAL DE CURSO

1.- Analizar los objetivos conseguidos, realizando para ello:

- Sesión de evaluación con el grupo clase, analizando la marcha de la clase a lo largo del curso, qué objetivos se han alcanzado, cuáles no, cuáles han sido las causas de la no consecución de dichos objetivos, y estableciendo propuestas de mejora para el curso próximo.
- Reunión final con los padres en la que se comentará los objetivos alcanzados durante el curso y las dificultades encontradas

2.- Informar a los padres sobre la marcha de sus hijos:

- Mantendrá, de forma individualizada, una tutoría con cada padre informándole de los objetivos alcanzados por su hijo, de las mayores dificultades que ha encontrado y de las posibilidades que tiene para el curso próximo en cuanto a rendimiento escolar se refiere y en cuanto a su integración con el resto de sus compañeros.

## 6. - COEDUCACIÓN

La escuela constituye el primer espacio de socialización ajeno al núcleo familiar, por tanto contribuye al desarrollo de los niños y niñas en sus primeros años, ofreciendo oportunidades de experiencias y de aprendizaje, y colabora con la familia compensando desajustes de origen diverso, entre otros los que provienen de prejuicios sexistas.

De modo que es necesario reflexionar sobre el papel que la escuela desempeña en la construcción del género en los niños y niñas y tener conocimiento de cuáles son los comportamientos, rasgos de personalidad y actitudes que caracterizan los roles sexuales que alumnos y alumnas han incorporado a la elaboración de su identidad sexual.

Desde este Proyecto de Coeducación pretendemos conseguir que todos los niños y niñas, padres y madres a los que van dirigido manifiesten y expresen su visión particular del mundo y tratamos de inducirles a la reflexión y crítica sobre aquellos aspectos que generan discriminación entre las personas por el simple hecho de pertenecer a sexos diferentes. Diferencias que aún hoy se siguen entendiendo más como segregadoras que como complementarias y enriquecedoras.

Con este proyecto incidiremos en los dos principales pilares que constituyen nuestra formación y desarrollo como personas: la familia y la escuela.

### PLAN DE IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES

Con este Plan de Igualdad pretendemos que los alumnos y alumnas de nuestro centro asuman los siguientes objetivos:

- Conseguir el desarrollo integral del alumnado partiendo siempre de la existencia de igualdad entre hombres y mujeres.
- Suprimir del lenguaje cotidiano del alumnado las expresiones e insultos de carácter sexista, para que aprendan otras expresiones que demuestren respeto e igualdad.
- Erradicar los estereotipos y discriminaciones sexistas.
- Hacer uso de los juguetes y materiales educativos que desarrollen actitudes de respeto a las diferencias, amistad, cooperación, relaciones de igualdad,...
- Afrontar un lenguaje coeducativo y superar los obstáculos que impidan la libre y plena toma de decisiones sin marcas de género.
- Construir la identidad sexual de cada persona evitando que lo femenino quede subordinado a lo masculino.
- Reflexionar con el alumnado sobre distintas situaciones y actitudes de violencia, y más concretamente contra las mujeres.



- Poner de manifiesto los estereotipos existentes a la hora de distribuir las cargas familiares tomando conciencia de la importancia de colaborar en las tareas y valorando el trabajo doméstico. ("La casa de la Igualdad")

## ACTIVIDADES PROGRAMADAS

- Semana contra la violencia de género (25 de Noviembre)  
-Estudio de casos de violencia de género, discusión sobre el tema y conclusiones.
- Día de la Constitución (6 de diciembre) : Lectura de los artículos que hacen referencia a la igualdad de hombre y mujeres.
- Navidad: Análisis de los juguetes.  
-Cada alumno/a observará el anuncio del juguete que más le guste y recogerá sus observaciones en un folio o en una ficha (los más pequeños).
- Día Escolar de la no Violencia y la Paz (30 de Enero)  
-Juegos solidarios y cooperativos.
- Día de Andalucía:  
-Desayuno andaluz compartido  
-Lectura de los puntos en los que se hace referencia en el Estatuto de Autonomía a la igualdad entre hombre y mujeres.
- Día Internacional de la mujer (8 de marzo):  
-Presentación de la historia de la elección de este día.
- Día del Libro (23 de abril):  
-En educación infantil se trabajará con el cuento "El Príncipe Ceniciento" de Babette Cole. Editorial Destino. Se realizarán trabajos manuales, canción, representación,  
- En educación primaria se recomiendan lecturas de libros que favorecen la coeducación.

## 7.-PROGRAMA DE CALIDAD Y MEJORA DE LOS RENDIMIENTOS ESCOLARES

### INTRODUCCIÓN Y PRESENTACIÓN

Con este programa perseguimos fomentar las buenas prácticas docentes, la preocupación por la innovación y la formación permanente del profesorado para que redunde en un óptimo rendimiento escolar de nuestro alumnado.

Los **objetivos** que nos planteamos con este programa son:

- Mejorar el funcionamiento del centro y el grado de satisfacción de las familias.
- Fomento del trabajo cooperativo del profesorado y de las buenas prácticas docentes.
- Fomento de procesos y proyectos de innovación e investigación educativa.
- Mejorar los rendimientos educativos del alumnado.
- Contribuir al éxito escolar del alumnado en función de sus capacidades e intereses.

### PROPUESTAS DE MEJORA

Tras el análisis de nuestro quehacer diario así como de los resultados obtenidos en las Pruebas de Diagnóstico elaboradas por la Consejería de Educación y Ciencia, las **necesidades detectadas** son:

- **RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA**
  - ✓ Mantener una información puntual con las familias no sólo del desarrollo académico de sus hi@s sino también de su desarrollo personal y de su conducta social.
  - ✓ Orientar a las familias en la ayuda que pueden prestar a sus hijos e hijas en la adquisición de técnicas y hábitos de estudio así como en la realización de las tareas escolares.
  - ✓ Hacer conscientes a las familias de la necesidad de fomentar en sus hijos e hijas valores de ámbito individual, social y académico necesarios para que sean autónomos y responsables, creando un clima familiar afectuoso pero al mismo tiempo exigente, en el que se vea premiado el esfuerzo personal.
  - ✓ Para conseguir tales objetivos vamos a poner en funcionamiento este curso la **TUTORÍA ON LINE**: todos los viernes comunicaremos a las familias, a través del correo electrónico, la marcha de su hij@ y cualquier incidencia destacable. Esta tutoría no sustituye a la Tutoría presencial, sino que la complementa.

## ▪ COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

El desarrollo de esta competencia es indispensable para el aprendizaje de todas las demás áreas es por ello que hablar, escuchar, entender, leer y escribir son destrezas que se trabajarán de forma simultánea y en todas las áreas del currículo, teniendo como principales objetivos que nuestro alumnado pueda:

- ✓ Saber seleccionar las ideas principales y separarlas de las secundarias.
- ✓ Saber elaborar un esquema o un resumen del contenido de una lectura.
- ✓ Saber expresar oralmente sus opiniones , conocimientos y sentimientos.

## ▪ COMPETENCIA MATEMÁTICA

En el desarrollo de las competencias matemáticas pondremos especial énfasis en la resolución de problemas ya que, además de ser el aspecto en el que nuestro alumnado presenta mayor dificultad lo consideramos un aspecto muy importante para favorecer el desarrollo de las capacidades básicas de la persona pues vemos la resolución de problemas como un proceso en el que el alumnado estima, hace conjeturas y sugiere explicaciones.

## SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN

Al estar este Proyecto inmerso en el Plan Anual, el seguimiento y la valoración se realizará con carácter trimestral.

## 8.- FORMACIÓN DEL PROFESORADO

La formación del profesorado del centro tendrá como **objetivos generales** los siguientes:

- Perfeccionar la práctica educativa, de forma que incida en la mejora de los rendimientos del alumnado y en el desarrollo personal y social del alumnado, a través de la atención a sus peculiaridades y a su diversidad.
- Promover la conciencia profesional docente y el desarrollo autónomo del profesorado, teniendo en cuenta sus diferentes niveles de experiencia
- Producir mayor conocimiento educativo favoreciendo y valorando la diversidad, la innovación y la experimentación rigurosa
- Construir una comunidad de aprendizaje y educación

Durante el presente curso escolar 10-11 para mejorar la calidad de la práctica docente realizaremos los siguientes cursillos:

- Curso de uso de las Nuevas Tecnologías ((Impartido por Patricia Lunar y Carlos de la Haza)
- Curso de cómo trabajar la expresión oral en el aula ( Impartido por el Centro Educo)

## 9- PLAN DE AUTOPROTECCION

### 1) RIESGOS PREVISIBLES:

Inundaciones e incendios.

### 2) RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES:

Profesorado:

Coordinador General: Carlos José Navajas Sánchez

Coordinador planta baja : Profesora Apoyo a la Integración

Coordinador planta primera : Profesora 1º Primaria

Coordinador planta segunda . Profesor/a de 3º Primaria

Coordinador planta tercera : Profesor/a 6º Primaria

Organismos e instituciones pertinentes:

Policía Local

Bomberos

Botiquines y extintores.

### 3) NORMAS DE FUNCIONAMIENTO

a) El coordinador general, que será el encargado de avisar a los organismos pertinentes ( junto al teléfono y de forma bien visible se pondrá un directorio con los teléfonos de dichos organismos ) y a los profesores en casos de emergencia, desconectará las instalaciones eléctricas del edificio después de haber hecho sonar las señales de alarma, tocando el timbre intermitentemente y de forma continua y se responsabilizará de que el proceso de evacuación se desarrolle con normalidad y eficacia.

b) L@s profesor@s, trasmitiendo en todo momento calma y tranquilidad, procederán a evacuar a sus alumn@s, prestando especial atención al alumnado con minusvalías.

c) La evacuación se efectuará desalojando el edificio en primer lugar l@s ocupantes de la planta baja. Simultáneamente, l@s de las plantas superiores se movilizarán ordenadamente hacia las escaleras pero sin descender a las plantas inferiores hasta que l@s ocupantes de éstas las hayan desalojado.

d) Una vez desalojado el edificio, los cursos se concentrarán en los jardines "Juan Carlos I" , siempre bajo el control del profes@r, quien comprobará la presencia de todos l@s alumn@s de su grupo.

e) L@s alumn@s que al sonar la señal de alarma se encuentren en los aseos o en otros locales anexos se incorporarán al grupo que se encuentre más próximo a ell@s.

f) L@s alumn@s actuarán siempre siguiendo las indicaciones de su profes@r y nunca por propia iniciativa, teniendo en cuenta que en ningún caso deben demorarse para recoger sus objetos

personales ni separarse de su grupo y que deberán movilizarse con orden y sentido de la ayuda mutua, para evitar atropellos y lesiones, ayudando a l@s que tengan dificultades o sufran caídas.

Durante el curso escolar se realizará un simulacro con carácter general con objeto de familiarizar al alumnado con las actuaciones a realizar en caso de necesidad.

De la realización de dicho simulacro se avisará al alumnado y a los padres ( sin concretar ni fecha ni hora). Así mismo se le comunicará a la Policía Local y al S.E.I.S. (Bomberos)

Dicho Plan estará permanentemente expuesto en la sala de profesores, así como las instrucciones que aparecen en él, en las distintas aulas del Centro.

## **10.- ASOCIACION DE MADRES Y PADRES**

Debido a la importancia de la A.M.P.A. en la vida del Centro, ésta es informada e invitada a participar en cuantas actividades y proyectos organiza el Colegio para conseguir los objetivos que nos proponemos a principio de cada curso escolar.

La A.M.P.A. tiene organizada una "tutoría" todos los martes de 17 a 18 hs., para atender a los padres, madres y tutores del alumnado, intentando resolver cualquier duda que tengan y recogiendo cuantas sugerencias se le planteen.

Además de organizar las actividades complementarias, como hemos visto anteriormente, la A.M.P.A. se encarga del Seguro Escolar y coopera tanto económica como personalmente con el Centro en las salidas del alumnado con motivo de excursiones o exposiciones de interés o en la celebración de Fiestas y espectáculos.

Así mismo también es la encargada de la venta del uniforme escolar para lo que han establecido el siguiente horario:

- Desde el 07 de Septiembre : de lunes a viernes de 18'00 h a 20'00h
- De Octubre a Junio : los jueves de 17'00 h a 18'00 h

## **11.-SEGUIMIENTO Y EVALUACION DEL PLAN ANUAL**

Con objeto de que el Plan Anual del Centro pueda ser estudiado, antes de su posible aprobación por el Consejo Escolar, el proyecto les será entregado, con una antelación mínima de diez días, a todos los miembros que lo componen.

Una vez aprobado y para que sea conocido por la totalidad de la Comunidad Educativa se le entregará una copia a la A.M.P.A. del Centro y se remitirá una copia a la Consejería de Educación y Ciencia.

El Plan Anual del Centro será objeto de un seguimiento continuo a través de todo el curso escolar siendo actualizado cuantas veces sea necesario para lo que celebraremos reuniones periódicas, como mínimo, una al trimestre.

## PROYECTO ANUAL 2010/2011

### 1. INTRODUCCIÓN

Iniciamos el curso 2010/2011 trabajando en el centro escolar con objetivos y actividades destinadas a los alumnos (dificultades cognitivas, problemas de conducta, déficits de atención, alteraciones en el lenguaje,...), al profesorado y a los padres.

Con este fin, el Equipo se desplaza al centro escolar cuatro días en semana y un total de 40 horas mensuales.

La competencia del Equipo es:

- Valoración del alumnado.
- Programaciones individuales.
- Tratamiento del alumnado.
- Entrevista con los padres.
- Orientación al profesorado sobre las dificultades de los alumn@s.
- Coordinación con el profesorado en los tratamientos.

El horario en el que se desarrolla el trabajo del Equipo en el centro escolar es el siguiente:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9.30 - 10.30	Psicóloga	Psicóloga		Psicóloga	Psicóloga
10.30 - 11.30	Psicóloga	Psicóloga		Psicóloga	Psicóloga
11.30 - 12.30					
12 - 13		Logopeda		Logopeda	

## 2. OBJETIVOS

- 1) Detección y valoración de las dificultades de aprendizaje de los alumnos del centro.
- 2) Detección y valoración de las dificultades en el lenguaje de los alumnos del centro.
- 3) Atención y tratamiento de las dificultades presentadas.
- 4) Orientación a los profesores en el tratamiento educativo y conductual de los alumn@s con dificultades.
- 5) Orientación a los padres en los problemas de conducta presentados por sus hij@s.

A un nivel más concreto, planteamos los siguientes objetivos específicos:

- 1) Valoración del Nivel de Competencia Curricular de los alumn@s con alguna dificultad en el seguimiento y consecución de los objetivos de su curso.
- 2) Programación del plan de trabajo psicopedagógico a llevar con cada alumn@.
- 3) Tratamiento directo de los problemas de lenguaje y/o aprendizaje.
- 4) Programación del plan de trabajo a llevar a cabo en el centro escolar y en casa con los alumn@s que presentan problemas de comportamiento.
- 5) Tratamiento específico a través del profesorado y de los padres, mediante reuniones periódicas con ambos agentes educativos.
- 6) Orientación e información al profesorado sobre las dificultades presentadas y el tratamiento específico de cada alumn@, materiales a utilizar y metodología a emplear.

## 3. ACTIVIDADES

### Dirigidas a los profesores:

1. Entrevistas individuales acerca de los alumn@s con alguna dificultad (*detección*).
2. Reuniones individuales semanales de orientación y seguimiento del alumno (*seguimiento*).

### Dirigidas a los padres:

1. Entrevistas individuales de recogida de información.
2. Entrevistas individuales para seguimiento en el tratamiento de su hijo.

### Dirigidas al alumnado:

Las actividades han sido específicas y destinadas a cada alumn@ de forma individual. Dependiendo del ámbito de trabajo, las actividades han sido de distinto tipo:



• Para la estimulación del lenguaje y las dislalias:

- Realización de praxias ante el espejo.
- Imitación articulatoria.
- Designación de ilustraciones con objetos, personas y acciones.
- Descripción dirigida y espontánea de láminas.
- Ejercicios de estimulación del lenguaje: categorizaciones, designaciones a través de la definición, conciencia fonética de palabras, contrarios, utilidades, familias de palabras,...

• Para refuerzo educativo:

- Ejercicios de atención sostenida, de atención dividida y memorización
- Ejercicios de organización perceptiva y lateralidad
- Ejercicios de razonamiento básico
- Ejercicios de lectura
- Ejercicios de escritura y repaso de ortografía
- Ejercicios de integración de operaciones y resolución de problemas matemáticos

• Para los problemas de comportamiento:

- Economía de fichas.
- Control de contingencias.
- Entrenamiento en habilidades sociales.
- Entrenamiento en resolución de problemas interpersonales.

## 4. METODOLOGÍA

La metodología empleada en el trabajo en el centro escolar será participativa y cooperativa, es decir, la línea de actuación se basará en la multidisciplinariedad y en las actuaciones conjuntas de los diversos agentes educativos (profesorado, terapeutas y padres). Todos los programas a desarrollar serán en coordinación y puestos en práctica por todos.

En el tratamiento directo con los alumn@s, la línea pedagógica será distinta según el tipo de dificultad presentada. De este modo, ante los problemas de comportamiento, la actuación será continua y firme, basada en la escucha de los problemas planteados por el alumn@, firmeza en las conductas disruptivas y reforzamiento. En las dificultades de aprendizaje, la metodología será flexible en las actividades, estimuladora de las capacidades e igualmente considerando los reforzadores necesarios para el autoconcepto del alumn@.

## 5. MATERIALES

Para la valoración de los alumn@s se emplearon las siguientes escalas, tests y técnicas de recogida de información:

- "BASC" Sistema de evaluación para niños y adolescentes.
- Inventario de Desarrollo "BATTELLE".
- Batería psicopedagógica "EVALÚA" (1, 2, 3, 4, 5 y 6). Versión 2.0.
- "Reversal Test".
- Registro Fonológico Inducido (RFI).
- Entrevistas (con padres y profesorado).
- Observación directa.

Para el tratamiento directo con el alumnado se utilizaron los siguientes materiales:

- "PIIAR" (Para el control de contingencias y desarrollo de la atención).
- "Estimulación del lenguaje". Ed. CEPE.
- "Confusión de sílabas directas e inversas". Ed. Disgrafos.
- "Confusión de sinfonos y sílabas trabadas" Ed. Disgrafos.
- "Tendencia a la inversión" Ed. Disgrafos.
- "Confusión de letras por proximidad espacial" Ed. Disgrafos.
- "Uniones y fragmentaciones de palabras" Ed. Disgrafos.
- "Razonamiento Lógico Básico" 3.2. Colección RED. Ed. ICCE
- "Método para el desarrollo de la comprensión lectora" Ed. La Tierra Hoy.
- "¡Ya lo entiendo!" Ed. Lebón.
- "ORTOGRAFÍA" I y II. Método EOS.
- "Fíjate y concéntrate más" Ed. CEPE.
- "FARO. Aprendizaje inteligente y creativo en la escuela". Ed. EOS.
- Láminas del método "Enséñame a hablar". Ed. Universitaria.
- Lecturas de los libros de texto de su nivel escolar.
- Fotografías editadas.
- "Aprendo a pronunciar la rr". Ed. Escuela Española